

Ворошиловское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная школа № 104
Ворошиловского района Волгограда»

Россия, 400120 Волгоград, ул. Елецкая, 142 телефон: 971871 факс 971871
e-mail: school104@volgadmin.ru
ОКПО - 22356453 , ОГРН - 1023403854154 , ИНН/КПП - 3445030710/344501001

Протокол № 5
заседания ШППк

Дата проведения « 09 » июня 2022 г

Присутствовали члены состава ШППк:

Лымарь Е.В., директор МОУ ОШ №104 – председатель ШППк;
Дышаева М.Ю., заместитель директора – заместитель председателя ШППк;
Данилова Н.А., педагог-организатор — педагог-организатор МОУ ОШ № 104;
Калачарова И.В., социальный педагог МОУ ОШ № 104;
Бородина Н.А., учитель-логопед МОУ ОШ № 104;
Давыдова С.В., учитель начальных классов — секретарь ШППк.

Повестка дня:

1. Сообщение классных руководителей об итогах успеваемости обучающихся, состоящих на учете ШППк за 2021-2022 учебный год.
2. О результатах психолого-педагогической деятельности, состоящих на учете ШППк.
3. Информация социального педагога об итогах работы с семьями обучающихся, состоящих на учете ШППк.

1. По первому вопросу слушали зам. директора, заместителя председателя ШППк Дышаеву М.Ю., которая представила озвучила повестку дня заседания.

Также рассказала об особенностях развития обучающихся, имеющих проблемы в обучении и поведении, познакомила с программой развития, по которой организуются занятия с обучающимися. Марина Юрьевна обозначила основные задачи консилиума, направления работы ШППк, ознакомила с особенностями организации образовательного процесса, целями и задачами классных руководителей.

Также слушали классных руководителей 1-9 классов, которые отчитались об итогах успеваемости обучающихся, состоящих на учете ШППк.

Классные руководители рассказали о результатах успеваемости обучающихся, состоящих на ШППк, представили рабочие и контрольные тетради обучающихся по русскому языку и математике, самостоятельные работы, дневники учащихся.

2. По второму вопросу слушали Дышаеву М.Ю., которая ознакомила с анализом уроков и занятий, выявленных специалистами ШППк с целью наблюдения и выявления уровня интеллектуального развития, школьной успешности за обучающимися, имеющими трудности в обучении и проблемы в поведении.

Рассказала, что в течение учебного года проходило посещения специалистами ШППк уроков и занятий с целью наблюдения и выявления уровня интеллектуального развития, школьной успешности за обучающимися, имеющими трудности в обучении и проблемы в поведении, организации учебно-воспитательного процесса.

В результате посещения было выявлены следующие результаты.

Работа педагогического коллектива (учителей - предметников, социального педагога, классных руководителей) с обучающимися направлена не только на ликвидацию пробелов в знаниях педагогически запущенных детей, но и на формирование и развитие их личности в целом, охрану и укрепление физического и психического здоровья.

Обучение осуществляется по общеобразовательным программам. Учителя -предметники корректируют содержание учебного материала, учитывая возможности обучающихся, используют те формы работы, которые помогают лучше усвоить детьми программный материал.

Совместная работа педагогического коллектива направлена на развитие познавательных процессов, необходимых для успешной адаптации обучающихся, формирование содержательной учебной мотивации, последовательное замещение формальных мотивов учения интересами познавательной деятельности (активности, самостоятельности, преодоление интеллектуальной пассивности), повышение умственной работоспособности.

Психологическая диагностика на начало учебного года показала, что в целом наблюдается положительная динамика формирования содержательной учебной мотивации и познавательных интересов.

Учитывая, что одним из условий формирования содержательной учебной мотивации и познавательных интересов является развитие когнитивных процессов. Учителя включали в уроки коррекционно - развивающие задания, рекомендованные психологами, с учётом результатов диагностики класса на начало учебного года. Поэтому показатели сформированности произвольного внимания, мыслительных операций также имеют положительную динамику.

Осуществление индивидуального подхода к детям, включение в уроки коррекционно - развивающих заданий с опорой на интересные и привычные виды деятельности, создание эмоционально-положительного микроклимата в классе, создание ситуации успеха на уроках и во внеклассной работе обусловило положительную динамику психического развития детей .

Однако, для дальнейшего развития личности детей, более успешного усвоения программы необходимо обратить внимание классных руководителей на наиболее тесное сотрудничество с родителями, осуществляющими контроль учёбы своих детей.

Педагогическая деятельность направлена на дальнейшее формирование познавательной активности, содержательной учебной мотивации, оказание помощи в поиске сферы самоутверждения, формирование личностного развития и становления. Учителя, корректируя содержание учебного материала, учитывают возможности обучающихся, а также используют те формы работы, которые помогают обучающимся лучше усвоить программный материал.

Психологическая диагностика на окончание учебного года показала, что в целом в 6, 7, 8 классах учебная мотивация учащихся повысилась по сравнению с началом учебного года. Познавательная активность детей на уроках повысилась. Учащиеся « группы риска» вовлечены и с удовольствием принимают участие в общественных делах , поручениях класса и школы, активно посещают занятия в кружках и спортивных секциях. Принимают активное участие в общешкольных , общеклассных мероприятиях, конкурсах.

Однако, в этих классах обучается много педагогически запущенных детей, которым требуется усиленная помощь и поддержка в организации учебно-воспитательного процесса.

Рекомендации: Для дальнейшего развития личности учащихся, более успешного усвоения учебной программы необходимо в следующем учебном году обратить внимание классных руководителей 6, 7,8 классов учителей - предметников на оптимизацию

положения ребенка в системе лично - значимых для него отношений, возникающих на основе учебной деятельности в школе и дома, индивидуализировать предъявляемые требования, использовать различные формы помощи в процессе учебных занятий, систематически использовать задания на развитие когнитивных процессов.

Необходимо развивать познавательную активность ребенка на уроках, вовлекать в общественные дела, поручения класса и школы, привлекать к занятиям в кружках и спортивных секциях, проводить индивидуальные беседы с детьми на различные интересующие их темы.

Требуется разнообразная воспитательная работа с детьми: совместное проведение тематических классных часов с участием детей и их родителей, концертных программ, организация экскурсий и походов, посещение кино, музеев, тесное сотрудничество с родителями: проведение тематических родительских собраний, информационных лекторий по воспитанию детей, привлечение родителей к участию в общешкольных, общеклассных мероприятиях, конкурсах.

По третьему вопросу слушали социального педагога Калачарову Т.В. Она дала краткую общую характеристику социальных жилищно- бытовых условий обучающихся « группы риска», отчиталась о результатах психолого- педагогической деятельности, обучающихся, состоящих на учете ПМПк, ознакомила с психологическими заключениями обучающихся.

Предложила, на основании психологического наблюдения за Букреевым Дмитрием, обучающимся 6 класса, направить обучающегося на городскую ПМПк с целью определения дальнейшего образовательного маршрута ребенка.

Социальный педагог рассказала что при посещении семьи Букреева Дмитрия, в доме всегда было чисто и аккуратно. У подростка имеется школьный уголок для выполнения домашних заданий. Дима не в полной мере обеспечен школьными принадлежностями. Тетради и учебники не обернуты, грязные.

Дмитрий воспитывается матерью, Букреевой Анастасией Павловной. Букреева А.П. учебными делами сына интересуется, связь с классным руководителем поддерживает. Но мама, Букреева Анастасия Павловна много работает, поэтому не имеет возможности контролировать успеваемость своих детей.

По медицинским показаниям несовершеннолетний посещает школу по индивидуальному учебному плану, согласно собственному расписанию. Мальчик пропусков занятий по неуважительной причине не имеет.

За время обучения Дима показал себя как обучающийся со слабыми учебными способностями. Мелкая моторика пальцев рук развита слабо, поэтому ребенок испытывает большие трудности в написании слов и цифр. Темп работы медленный, уровень концентрации внимания низкий, постоянно требуется повторение инструкций к заданиям, деятельность неупорядоченная, хаотичная.

Память кратковременная, механическая. Словарный запас беден, речевая активность низкая. Сложные речевые конструкции не понимает, слабо владеет диалогической формой речи, с трудом выстраивает монологические высказывания.

Правила каллиграфии не соблюдает.

Не способен к волевому усилию. Низкий уровень самостоятельной работы, нарушены планомерность учебной деятельности, самоконтроль, произвольность. Мотивация к обучению отсутствует.

Мальчик легко возбудим. В сложных ситуациях возможны импульсивность, агрессивность. Друзей среди одноклассников нет.

Классный руководитель представила тетради обучающегося, самостоятельные работы, дневник.

Учитель сообщила, что несмотря на индивидуальное обучение, дополнительные индивидуальные занятия с мальчиком, по результатам успеваемости Дмитрий не справляется со школьной программой.

Учитель предложила, на основании наблюдений школьной ППк, направить Букреева Дмитрия на медицинское обследование для направления на городскую ПМПк с целью определения дальнейшего образовательного маршрута ребенка.

Решили:

1. Классным руководителям, членам школьной ППк продолжить в следующем учебном году психолого-педагогическую деятельность в соответствии с планом работы.
2. Направить обучающегося 6 класса, Букреева Дмитрия на медицинское обследование для прохождения городского ПМПк с целью определения дальнейшего образовательного маршрута ребенка.

09.06.2022 ~

Председатель:



Е.В. Лымарь

Секретарь:



М.Ю. Дышаева